# ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ

# BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

**2023-2024 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

# ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ KILAVUZU

1. **GENEL İLKELER**

Öğretmen adaylarının almakta olduğu formasyon dersleri için yeniden düzenleme yoluna gidilmiştir. Düzenlemeler; öğretmen adaylarının fakültede almış oldukları teorik, Staj ya da Öğretmenlik Uygulaması I/II ayırımı yapılmaksızın formasyon derslerini alan tüm öğrenciler için aynı format geçerli olacaktır. Yüz yüze eğitime geçtiğimiz bu eğitim döneminde normal müfredat ve kılavuzların uygulanmasına devam edilecektir. Bu bağlamda derslerin teori ve uygulama kısımlarında uyulması gereken prosedürler ve yürütülecek adımlar aşağıda belirtilmiştir.

# FORMASYON DERSLERİNİN VE UYGULAMALARIN YÜRÜTÜLMESİ

* 1. **Teorik Kısım**

Formasyon derslerinin teori kısımları için, ilgili müfredatta belirtilen haftalık teori saatleri doğrultusunda uzaktan eğitim ile normal müfredatta yer alan içeriğin işlenmesine devam edilecektir. İlgili öğretim elemanları, Güz Dönemi için belirlenen gün ve saat dahilinde derslerini uzaktan eğitimle sürdüreceklerdir. Derslerde öğrencilere normal müfradatın gerektirdiği bilgiler eskisi gibi aktarılacaktır. Bunun yanında derslerde, yeni içeriğe göre portfolyo oluşturma konusunda öğrenciler bilgilendirilecek ve öğrenci çalışmaları senkron/asenkron derslerle, forumlarla ya da çeşitli online etkinliklerle etkileşimli olarak tartışılacaktır.

# Uygulama Kısmı

Formasyon derslerinin uygulama kısımları için gerekli içerik ve değerlendirme kriterleri aşağıda belirtilmiştir. Öğrenci portfolyoları hazırlanırken belirlenen değerlerin göz önüne alınması gerekmektedir.

# Kapsam ve Portfolyonun Oluşturulması

Formasyon derslerinin ilgili öğretim elemanları, öğretmen adaylarının uygulama yapması, portfolyo hazırlaması ve değerlendirme için aşağıda verilen etkinliklerden yararlanmalıdır. Öğretim elemanı bu etkinliklere ek olarak alanlarına dair gerekli ve farklı etkinlikleri ekleyebilirler. Bu durumda da “Düşündürücü Sorular” etkinliği en son etkinlik olmalıdır. Portfolyoda yer alan etkinlikler; TNR, 12 punto, 1,5 satır aralığında, iki yana hizalı şekilde yazılmalı, başlıklar koyu olmalıdır. Paragraflar arası boşluk olmamalı, paragraf girintileri 1,25 cm verilmelidir. Her başlıktan sonra bir satır boşluk bırakılmalıdır. Portfolyo başlık sayfası Ek 1’de, içerik Ek 2’de, kimlik bilgileri formatı Ek 3’te sunulmuştur.

# Etkinlikler

Etkinlik 1. Derslerin Gözlenmesi ve Analizi

Öğretim elemanları öğretmen adaylarının alanlarına yönelik üniteler için Youtube kanalından en az 20 en çok 40 dakika sürecek olan video anlatımlı en az altı ders seçmeli ve öğretmen adaylarından bu ders anlatımlarını izleyip, gözlem yapmalarını istemelidir. Öğretmen adaylarının izleyecekleri bu ders anlatımları doğrultusunda Ders Gözlem Formu (Ek 4) ve Ders Analiz Formu (Ek 5) doldurmaları gerekmektedir.

Etkinlik 2. Ders Planı

Öğretmen adaylarının alanları dahilinde en az beş konu ile ilgili ders planları hazırlamaları gerekmektedir. Öğretim elemanı gerektiğinde öğretmen adaylarına üniteleri paylaştırabilir. Bu planda, öğretmen adayı kendi alanı ile ilgili olabildiği kadar çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanmalı, planın sonuna hazırladığı ders materyallerini eklemelidir (Ek 6).

Etkinlik 3. Derin Düşünme Soruları

Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine yönelik algısını ölçmek amacıyla belirlenmiş açık uçlu sorulardır. Derin Düşünme Soruları Formu Ek 7’de sunulmuştur. Yorumlar kısa cevaplı olmamalı, düşünceler samimi açıklamalarla yansıtılmalıdır.

# DEĞERLENDİRME

Formasyon derslerinin değerlendirilmesinde aşağıda belirtilen altı ana ölçüt göz önüne alınmalıdır. Kısmi değerlendirme formları Ek 8 ve 9’da; genel değerlendirme formu ise Ek 10’da sunulmuştur.

# Derse katılım ve ilgi

Öğretmen adayının her hafta yapılan teorik derslere katılımı, forumlara kattığı yorumlar, sorumlu olduğu etkinlikleri özenli, düzgün ve zamanında yapması, derse ilgisi ve katkısı dönem sonunda toplam puanın %10’u olarak değerlendirilmelidir.

# Ders gözlem etkinlikleri

Öğretmen adayları gözlem yapılması gereken her bir ders için Ders Gözlem Formu doldurmalıdır. En az altı ders gözlemlenmelidir ve formlar, her biri üçer puan olmak üzere toplam puanın %18’i olarak değerlendirilmelidir. Ders Gözlem Formu değerlendirme kriterleri Ek 8’de mevcuttur.

# Ders analizi

Öğretmen adayları gözlemledikleri dersler için gözlem formuna ek olarak analiz raporu tutmalıdır. En az altı ders olmak kaydıyla Ek 5 doğrultusunda tutulan raporlar, her biri ikişer puan olmak üzere toplam puanın %12’si olarak değerlendirilmelidir.

# Ders planı

Öğretmen adayları, öğretim elemanının yönlendirmesiyle hazırlayacağı beş ders planı üzerinden materyalleri de dahil olmak üzere değerlendirilecektir. Bu bağlamda ders plan formunun her biri; altı puanı plan, üç puanı ise eklenen materyaller olmak üzere dokuz puan üzerinden değerlendirilmelidir (Ek 9). Böylelikle toplam puanın %45’i bu kısmın değerlendirilmesine ayrılmıştır.

# Derin Düşünme Soruları

Öğretmen adaylarının düşündürücü sorular formunda yer alan açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar toplam puanın %10’u olarak değerlendirilmelidir.

# Portfolyo düzeni

Öğretmen adaylarının dönem sonunda teslim etmeleri gereken portfolyoların biçimsel analizi, düzeni ve uygunluğu dönem sonunda toplam puanın %5’i olarak değerlendirilmelidir.

Ek 1. Başlık Sayfası

**ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ 2023-2024 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMA DOSYASI**

**Adı SOYADI**

**Öğrenci No**

**Öğretim Elemanı Adı SOYADI**

**Ay, Yıl**

Ek 2. İçindekiler Dizini

# İÇİNDEKİLER

[İçindekiler 2](#_TOC_250000)

Öğretmen Adayının Kimlik Bilgileri (Bir Adet Vesikalık Resimli) 3

Yönerge ve Açıklamalar 4

Derslerin Gözlenmesi ve Analizi 5

Ders Planı 5

Derin Düşünme Soruları 5

Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi 5

Ek 3. Kimlik Formatı

# ÖĞRETMEN ADAYININ KİMLİK BİLGİLERİ

**Vesikalık Fotoğraf**

|  |  |
| --- | --- |
| **Adı-Soyadı** |  |
| **Kimlik No** |  |
| **Doğduğu Yer** |  |
| **Doğum Tarihi** |  |
| **Cinsiyet** |  |
| **Anne Adı-Soyadı** |  |
| **Baba Adı-Soyadı** |  |
| **Adres** |  |

Ek 4. Ders Gözlem Formu

# DERS GÖZLEM FORMU\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretmen: Ders:****Sınıf seviyesi:** | **Tarih:****Öğretmen Adayının Adı Soyadı:** |
| **Dersi planlama:** | *Öğretmen, dersini planlamak veya ona hazırlanmak için dersten önce neler yapmıştır?* |
| **Başlangıç:** | *Dersi nasıl başlatmıştır?* |
| **Dersin amaçları:** | *Size göre öğretmen bu derste, öğrencilerin neleri öğrenmesini sağlamaya çalışmaktadır?* |
| **Öğretme-öğrenme yaklaşımı:** | *Öğretmen dersini nasıl organize etmekte ve dersi nasıl geliştirmektedir?* |
| **Öğretim yöntemleri:** | *Derste öğrencilerin katıldıkları birbirinden farklı etkinlik tipleri nelerdir?**Öğretmen, dersin her aşamasını nasıl bir düzenleme ile gerçekleştirmektedir?* |
| **İletişim:** | *Öğretmenin ses tonuna dikkat ediniz; öğretmen yönerge veya açıklamaları sunarken ve soru sorarken ses tonundan nasıl**yararlanmaktadır?* |
| **Etkinlikler arasındaki geçişler:** | *Öğretmen, derste bir etkinlikten diğerine geçişi nasıl sağlamaktadır?* |
| **Dersi bitirme:** | *Öğretmen dersi nasıl bitirmektedir? Dersi toparlama, derste öğrenilenleri özetleme yapıyor mu? Derste olup bitenleri gözden geçiriyor, ileriye yönelik olarak bir şeylerden söz ediyor mu? Dersi**bitirmesi ne kadar zaman alıyor?* |
| **Öğrenci****çalışmalarını değerlendirme:** | *Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını ve dersteki ilerlemelerini değerlendirmek için ne yapıyor?* |
| **İşleyiş:** | Ders basamakları | Ayrılan dakika / Notlar |
| 1. Tekrar / Isınma |  |
| 2. Sunum |  |
| 3. Uygulama |  |
| 4. Pekiştirme |  |

\*Kısa cevaplı yanıtlar verilmemelidir. Yanıtlar için ayrılan boşluklar genişletilebilir.

Ek 5. Ders Analizi

# DERS ANALİZ RAPORU\*

|  |
| --- |
| **Öğretmen Adayının Adı Soyadı: Ders:****Sınıf seviyesi:****Öğretmen: Tarih:** |
| Bu derste gözlemlediğim ve geliştirilmesi gereken noktalar | *Siz olsaydınız geliştirmek için neler yapardınız?* |
| Yolunda gidenler | *Sizce neden yolunda gitti?* |
| Yolunda gitmeyenler | *Sizce neden yolunda gitmedi ve farklı olarak ne yapabilirdiniz?* |
| Genel etkiler | *Sınıf yönetimi, gözlemleme, dönüt verme, öğrenci ilgisini sürdürme vb.* |

\*Analitik değerlendirme 200-400 kelime arasında olmalıdır. Yanıtlar için ayrılan alanlar genişletilebilir.

Ek 6. Ders Planı

# DERS PLANI\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** |  | **Tarih** | **……/……/……** |
| **Sınıfı** |  |
| **Ünitenin Adı** |  |
| **Konu** |  |
| **Önerilen Süre** | **……** dakika |
|  |
| **Kazanımlar** |  |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve****Teknikleri** |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç ve****Gereçler** |  |
| **Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri** | **Sözel-Dilsel** |  |
| **Doğacı** |  |
| **Sosyal** |  |
| **Mantıksal-****Matematiksel** |  |
| **İçsel** |  |
| **Görsel** |  |
| **Müzikal** |  |
| **Bedensel-Kinestetik** |  |
| **Süreç** |  |
| **Ölçme ve****Değerlendirme** | **Bireysel Etkinlikler** |  |
| **Grup etkinlikleri** |  |
| **Öğrenme hızı düşük ve yüksek öğrenciler****için etkinlikler** |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

\*Ders planına, öğretmen adaylarının derse ilişkin hazırladığı ders materyalleri eklenmelidir. Yanıtlar için ayrılan boşluklar genişletilebilir.

Ek 7. Derin Düşünme Soruları

# DERİN DÜŞÜNME SORULARI FORMU\*

|  |  |
| --- | --- |
| Sizce kaliteli bir sınıfın özellikleri nelerdir? |  |
| Etkili bir öğretmenin özellikleri nelerdir? |  |
| Mükemmel bir dersin özellikleri nelerdir? |  |
| Kötü bir sınıfın özellikleri nelerdir? |  |
| Yetersiz bir öğretmenin özellikleri nelerdir? |  |
| Verimsiz bir dersin özellikleri nelerdir? |  |

\*Kısa cevaplı yanıtlar verilmemelidir. Yanıtlar için ayrılan boşluklar genişletilebilir.

Ek 8. Ders Gözlem Değerlendirme Kriterleri

# DERS GÖZLEM FORMU DEĞERLENDİRME TABLOSU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ölçütler** | **Kötü 0-1****puan** | **Orta 2-3****puan** | **İyi 4-5****puan** |
| Öğrenci, gözlem formunda belirtilen hususları açıklamıştır. |  |  |  |
| Öğrenci derste gözlenen hususlara kendi fikrini açıkça belirtmiştir. |  |  |  |
| Öğrenci, formda eleştirel sorgulamalar göstermiştir, mesela her şeyisadece iyi bir uygulama olarak kabul etmemiştir. |  |  |  |
| Öğrenci, gözlemlediği derste olumlu ve olumsuz noktalarıbelirleyebilmiştir. |  |  |  |
| Öğrenci, bazı düşünceleri/hususları teorik altyapısıyla kıyaslamış vekarşılaştırmıştır. |  |  |  |
| Anlaşılır bir dil vardır. |  |  |  |
| TOPLAM (30 puan üzerinden) | … / 30 |
| TOPLAM (3 puan üzerinden) | … / 3 |

Ek 9. Ders Planı Değerlendirme Kriterleri

# DERS PLANI DEĞERLENDİRME TABLOSU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ölçütler** | **Açıklamalar** | **Toplam****Puan** | **Verilen****Puan** |
| **İçerik** | * İçerik yenilikçi, güncel öğretim yaklaşımlarını destekler.
* Dersin amaçları öğretmen ve öğrenciler için nettir.
* Materyaller, görevler ve etkinliklerin dengesi, çeşitlilik uygundur.
* Etkinlikler ve materyaller

öğrencilerin yaşı, seviyesi ve kültürüne uygundur. | 4 |  |
| **Kullanılan/tasarlanan materyaller** | * Materyaller ders içeriğine uygundur.
* Materyaller ders amacına uygundur.
* Materyaller görsel olarak iyi tasarlanmıştır.
 | 3 |  |
| **Dil** | * Öğretmen adayının dile bağlı hatası

yoktur. | 1 |  |
| **Biçim** | * Öğretmen adayı ders planında tüm

gerekli maddeleri/bölümleri sunar. | 1 |  |
| **TOPLAM** | 9 |  |

Ek 10. Genel Değerlendirme Formu

#  ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ

#  BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2023-2024 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

#  ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN ADAYININ ADI****SOYADI** |  |
| **NUMARASI** |  |
| **UYGULAMA ÖĞRETİM****ELEMANI** |  |
|  |
|  | **Toplam Puan** | **Alınan Puan** |
| **Derse Katılım ve İlgi** | **10** |  |
| **Ders gözlem etkinlikleri** | **18** |  |
| **Ders Analizi** | **12** |  |
| **Ders Planı** | **45** |  |
| **Derin Düşünme Soruları** | **10** |  |
| **Portfolyo Düzeni** | **5** |  |
| **Toplam** | **100** |  |
| **AÇIKLAMALAR** |